

EXPERIENCIAS VIVENCIALES: HACIA UNA EDUCACION NO VIOLENTA

“En la sonrisa de un niño descubres la inocencia y la pureza de la Vida: una entrega desmedida”

Lic. Martha Gloria Cárdenas Yucra

PRESENTACION

No pretendo convertir este escrito en un manual para introducir en el mundo educativo una verdad mas, y con ello hacer cambiar el trabajo de un maestro, y más aun no pretendo hacer cambiar sistemas o metodologías; pues creo que el cambio empieza por uno mismo y para eso sólo se necesita fuerza, voluntad y creatividad; con plena convicción de querer reencontrarse con uno mismo.

De lo que tal vez, sí tengo certeza, es que lo escribo esta plasmado en la convivencia de 15 años, como maestra, no solamente con aquellos seres maravillosos que han hecho que mi vida laboral se convierta en mi vida misma, sino también en la convivencia con las familias de estos niños y niñas, y con los otros seres maravillosos que supe encontrar y me encontraron en el camino de la vida, que sin ser alumnos míos, aprendí de ellos, y se convirtieron en mis *maestros*, y hoy tengo este escrito.

Un agradecimiento profundo por esas miradas llenas de ternura, por esos abrazos llenos de cariño incondicional, Para esos niños y niñas menores de 3 años de mi país, niños y niñas recordados y nombrados en grandes discursos y elocuentes ponencias por prestigiosos políticos, empresarios, investigadores, estudiosos y que solo han ido construyendo una población infantil hecha de papel: en esos niños y niñas, que no protestan, que no hacen huelgas, que no marchan, que no tienen pliegos de reclamo, sólo su sonrisa y su llanto, donde uno se va proyectando y se va perennizando con el día a día.

Así es que con fe, escribo plasmando mis experiencias, y, tal vez, con la esperanza de encontrarme, en alguna parte de este mundo, con seres que están haciendo lo mismo, o intentan hacerlo; y que, tal vez con este escrito, tal vez se impulsen a volver su mirada y sus proyectos por los otros, para empezar un camino hacia la verdadera paz y vencer la enfermedad de la violencia, y con esto reencontrarse consigo mismo, unificando su mente, alma y cuerpo para encender la luz poderosa que hay dentro de nosotros, porque divididos no podemos iluminar, porque fragmentados no podremos ayudarnos ni ayudar a aquellos seres que mas queremos no solamente niños y niñas sino también adultos: los **desposeídos** aparentemente y los **no-desposeídos** aparentemente.

Como un amigo decía: “...cuando iluminas tu mente iluminas la tierra...” y siempre he pensado ¿cómo hacer para iluminar permanentemente mi mente?, y tras muchos días de sentir y pensar concluí que no es sólo iluminar mi mente es **iluminar permanentemente mi ser, reencontrándome conmigo misma.**

TIEMPOS DIFÍCILES EN EDUCACIÓN

“Los hombres por lo común, se admiran de ver la altura de los montes, las grandes olas del mar, la anchura de las corrientes e los ríos, la latitud inmensa del océano, el curso de los astros, y se olvidan de lo mucho que tienen que admirar en sí mismo”

San Agustín

Proteger y atender las necesidades de los niños y niñas para que sus capacidades puedan desplegarse plenamente, debieran convertirse en prioridad y considerarse de gran importancia en los planes de trabajo de todo estado que aspira hacia un desarrollo mejor tanto social, económico, político y sobre todo humano.

El desarrollo integral de la infancia es la base del desarrollo humano, el cual es el fundamento del desarrollo de un país. Y está demás decirlo, que es allí donde se inician y consolidan los elementos más importantes de la personalidad del ser humano: la capacidad para aprender y las estrategias para pensar, seguridad en sí mismo y la confianza en las propias posibilidades; las formas de relacionarse con los otros y la capacidad de amar; el sentimiento de dignidad propia y el respeto a los demás; la iniciativa y la capacidad de emprendimiento, el considerarse capaz y ser productivo; el ayudar a los otros y los sentimientos y conductas solidarias. Todo esto con ayuda de los adultos, si desde sus primeras convivencias ellos no están en un ambiente adecuado, no podremos pretender una población con un desarrollo integral bueno.

Desde que empecé mi labor de relacionarme con ellos, pude percibir que el ambiente en el que se desenvuelven los niños y niñas, deben estar estrechamente relacionados, al hogar, a la escuela, a la comunidad, a la sociedad, al adulto; por ello es que dirigí la mirada a los adultos, invertir en la infancia es la mejor inversión, pero si los adultos no vivimos coherentemente o aspiramos a una coherencia personal, en vano será cualquier inversión económica, social, o cultural.

Cuáles serán entonces las necesidades propias de los adultos, que nos conducen a comportamientos inadecuados, llenos de problemas no solamente externos, sino y sobre todo internos? ¿por qué cada vez nos vemos envueltos en la insensibilidad e indiferencia?, ¿por qué algunos profesionales o técnicos que trabajan con seres humanos lo asumen como objetos y utilizan sus resentimientos en contra de ellos como herramientas de “protección” frente a su repetida acción de indolencia frente al más débil o desprotegido?.

Es tan acelerada la crisis de hoy y el cambio que se da en la sociedad, que los individuos y los grupos humanos van perdiendo la certeza en su futuro, en los criterios de acción y en la forma de conducir su relación consigo mismo y con los demás, aparentemente una dificultad ambigua, muy pequeña casi invisible, y al mismo tiempo muy genérica y global, que a todos nos enfrenta. Y si esta pequeña dificultad se enfrenta en la vida personal de cada uno, este, no será capaz de poder enfrentar los problemas que asechan en su rol dentro de esta sociedad.

En la mayoría de opiniones de grandes investigadores dedicados a la educación coinciden que la base de un verdadero desarrollo en la sociedad se debe a la Educación, y que ésta, va fallando o sufre de carencias, dependiendo donde está ubicada la problemática que acecha cada lugar o cada País.

En mi opinión, creo que existe solo una gran dificultad, donde nos encontremos: estamos viviendo tiempos difíciles en educación, desde los diversos puntos de vista, y desde las diversas áreas que Educación enfoca: metodologías, pedagogías, sistema educativo por país, teorías recientes, pedagogos, maestros, alumnos, padres, sociedad. Todos nos estamos enfrentando a una gran dificultad simple pero difícil de asumirla y de contrarrestarla: **La violencia y el consumismo**; en sus diversas formas y tipos, va avanzando despiadadamente endémicamente.

UNA PROPUESTA QUE PARTE DE UNO PARA TODOS Y ENTRE TODOS

“Aunque duele el fracaso es uno de los maravillosos maestros de la naturaleza, así como el agua nutre sin esfuerzo todas las cosas, el fracaso enriquece, imparte verdad y sabiduría, comprensión y conocimiento, y ayudara a crecer”
Stuart Avery

Si bien es cierto la educación es considerada como una red que forma parte del tejido social de un país y CIMIENTO DE SU POTENCIAL HUMANO, actualmente este potencial se encuentra afectado por la falta de coherencia y unidad interna en la que viven las personas, este hecho ha permitido una degradación del ser humano en su condición como PERSONA, puesto que la violencia ha ido ganado mas espacio, en la forma de vida de cualquier ser humano, y por consiguiente al grupo social a la que pertenecen; y, siendo la escuela el punto de partida para aspirar a revertir esta situación¹ es que es de interés de muchos, entre ellos, educadores humanistas, movidos por su ímpetu de brindar una educación humana, que promueven esta propuesta gradual. La cual aspira al mejoramiento de la vida personal de todos aquellos identificados con un espacio educativo, donde no solamente confluyen alumnos y maestros, si no también padres, aliados, instituciones, fundaciones, estado, es decir un espacio que puede impulsar y motivar el cambio revirtiendo la ola de Violencia en la que vamos sumergidos.

En el año 2003 la Organización Mundial de la Salud declaró a la Violencia² como una enfermedad, a partir de allí se tomaron diversas medidas en salud para enfrentarla, hoy casi finalizando la primera década del segundo milenio, estamos viendo que la Violencia va avanzando apoderándose no solamente de grupos humanos sino se va institucionalizando “casi” como normal lo que va ocurriendo alrededor nuestro, en nuestra sociedad; y, ¿a quienes son los que mas afecta? ¿Quiénes son los que mas sufren con esta forma de ver la vida? los más débiles de una sociedad, a los más desprotegidos. Sea cual fuere su condición sexual o etaria. ¿y qué estamos haciendo nosotros como educadores o maestros? Si nuestra base esencial es formar para encaminar a los seres humanos?.

¹ Desde mi punto de vista creo que la educación es el camino que puede revertir todo tipo de acción equivocada, tal vez por que mi profesión es asumida por mi persona como una condición de vida al servicio de los demás y no una opción de trabajo.

² Informe mundial sobre la Violencia y la Salud 2003. Organización Panamericana de la Salud, para la Organización Mundial de la Salud.

Durante mi formación profesional, aprendí que el verdadero maestro es aquel que esta dispuesto a extender puentes³, enseñar a crear puentes, orientar para construir puentes, aprender de aquellos que van construyendo, enseñando, diseñando, y luego de ver a sus discípulos hacerlos por si mismos, uno se desploma con alegría, por que ellos a su vez harán lo mismo con otros, es decir, impulsar un cambio que se dará a partir de uno mismo, un educarse así mismo, y educar a los otros, educar con tu diario vivir o educarse desde un aula, o desde la calle o desde tu espacio donde te desenvuelves como persona. Encaminarse a encontrar tu verdadera esencia, de donde partirá la referencia a los otros, de poder enseñar, y orientar para entregar al otro lo mejor de ti.

Después de visualizar y vivir experiencias como maestra, llegué a la conclusión que no es solo tu formación profesional técnica, que te permitirá encontrar soluciones para enfrentar a la violencia, sino principalmente tu disposición personal: tu unidad como persona, el creer en uno y el apostar por otros, es decir el encaminarte a una coherencia personal, a una unidad interna para poder enfrentar con dinamismo, tranquilidad y seguridad tu propuesta, tu aporte, tu metodología, y tu forma de llegar a los seres queridos que te rodean: tu familia, tus alumnos, tus compañeros, los otros. Es decir tu servicio como maestra o maestro estará siempre condicionado a dar lo mejor de uno y ÉSA es mi apuesta.

En medio de esta “marea” de violencia y consumismo, el empezar por uno y luego en aula, brinda a la persona lo mejor que se pueda entregar como un ida y vuelta, aplicando dos principios simples y sencillos pero fundamentales:

- La coherencia: pensar, sentir y actuar en una misma dirección, en base a:
- La solidaridad: tratar a los demás como quieres ser tratado.

Esta propuesta de la Metodología de la No violencia Activa⁴ intenta proponer un trato y una cultura no violenta como una respuesta a los tiempos difíciles que estamos enfrentando, permitiendo a la escuela, o a cualquier institución obtener un espacio no solo de aprendizaje instructivo sino también, un espacio básico de formación y de construcción de referentes valóricos hacia un desarrollo humano personal y social.

POR QUÉ “NO VIOLENCIA ACTIVA”

“La no violencia, es la base ética del ser humano del futuro, la no violencia es el mecanismo básico sobre el que se elaborará un nuevo pensamiento, un nuevo paradigma, la no violencia es el camino para salir de la prehistoria y llegar a la historia humana que esta ahí delante nuestro” – Javier Barbero, Orientador del Movimiento Humanista

En todo momento de la propuesta, he utilizado la denominación NO-VIOLENCIA ACTIVA, y no PAZ, pues desde mi mirada, la denominación en sí como PAZ, ha sido muchas veces mal interpretada, y en muchos casos mal usada, por ejemplo para algunos puede que su pacifismo lo conduce a la Paz; la quietud, el no hacer daño, el que uno este bien, modificaría la pretensión de poder afirmar que no solamente ser “buenito”

³ Como lo afirma Leo Buscaglia en su libro “Vivir, amar y aprender”

⁴ Esta Metodología es promovida por el Organismo de la Comunidad para el Desarrollo Humano, fundamentado en la No violencia Activa promovido por Gandhi, Martín Luter King y el NUEVO HUMANISMO, de Mario Luís Rodríguez Cobos

aparentemente, y estar quieto sin perjudicar a nadie, es que uno esté haciendo camino para la Paz, y, disponerse a no hacer nada mas que “vivir mi tranquilidad”, por lo tanto se siente en Paz consigo y con los otros.

Esta forma de ver o visualizar la Paz, es vivenciar una “aparente paz” pues cada uno de nosotros, como seres humanos vivimos en constante cambio, y el hecho de hacer nada, no necesariamente signifique que estoy contribuyendo para mejorar esta situación. Sino conducirse a ser protagonista, activista de intentar mejorar y revertir esta situación, y eso justamente eso, es lo que se está aprendiendo, es decir, que si otros nos ven cómo vamos activando ese camino, si desde pequeños van aprendiendo el significado de la No violencia Activa con referentes de ser protagonistas, y activistas, ellos los niños y las niñas estarán aprendiendo el verdadero significado de la Palabra Paz.

Esta forma o metodología fue difundida y practicada activamente por Gandhi, y con resultados realmente históricos, para el pueblo de la India; posteriormente por otros como Martín Luther King, y retomado en la década de los 60 por el pensador argentino Mario Luís Rodríguez Cobos. Anterior a ellos, también podríamos citar a renombrados personajes de la historia, que forman parte de la Historia de la No Violencia Activa⁵ como una forma nueva de visualizar y encaminarnos a la verdadera Paz, la única ética social capaz de recomponer internamente al ser humano, el *camino de los verdaderos valientes*, como suele afirmar Silo⁶ cuando se refiere a esta metodología de vida, enfrentando de esta forma a la violencia, si la violencia es aprendida rápidamente, los humanistas afirmamos que la No-violencia activa también puede aprenderse formando una nueva generación de defensores por la No-violencia activa.

1er Paso: LO ESPIRITUAL

*“El mejor de los hombres es como el agua, que ocupa los lugares que otros desdeñan y de esa manera se acerca al Tao”
Tao Te King.*

A través de la historia de la humanidad se ha podido apreciar la búsqueda del ser humano en aquel paradigma que le permita encontrar el equilibrio en sí tanto en un sentido corporal, mental y espiritual. Asimismo esta búsqueda no solamente basada desde un punto de vista humano sino también científico, por ejemplo algunos estudios científicos⁷, han demostrado que el ser humano presenta capacidades dentro de su intelecto, capacidades místicas de espiritualidad o conexión interna. Así mismo, dentro de los ciertos estados internos que el ser humano posee, se conecta con aquellos estados⁸ emotivos que permiten su disposición para ese viaje interno y el encuentro del centro de su energía.

⁵ LACOMUNIDAD PARA EL DESARROLLO HUMANO, Perú, Chile, Argentina (2001) Recopilación realizada por el Movimiento Humanista. Compilación de hechos históricos, textual y visualmente, que promovieron personajes y culturas de la historia universal.

⁶ Silo es el seudónimo con el que firma sus libros el pensador argentino Mario Luís Rodríguez Cobos www.silo.net

⁷ ZOHAR, D. y MARSHALL, I (2001) Inteligencia espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe. Plaza y Janés. Barcelona.

⁸ Actividades humanas ligadas por centros nerviosos y Tipos Humanos, AUTOLIBERACION, Luis A.Ammann México 1991, Lección 2, pág. 61.

Esta propuesta se basa en los fundamentos filosóficos del Nuevo Humanismo y comprendidos en el Libro “El Mensaje”⁹ que consta de tres partes: el Libro, la Experiencia y el Camino en cuya lectura prima la libre interpretación y la conexión e inspiración espiritual y cambios positivos en la vida diaria. Asumidos como un conjunto de reflexiones y sugerencias sobre la vida personal, interpersonal y social con una suave compenetración espiritual. Es decir con lo más sublime que el ser humano guarda en sí.

Si el maestro logra la conexión con lo mejor de sí, guardando esa disposición y esa intencionalidad, ingresa a un momento de real liberación donde se puede encontrar consigo mismo y sentir el equilibrio, lo sublime y capacidad de vencer imposibles y convertir dificultades en posibilidades abiertas.

La experiencia se ira viviendo de acuerdo a las vivencias obtenidas y las reflexiones, independientemente de la propuesta espiritual en la que uno cree; lo mejor es tener la certeza que uno se encamina hacia una liberación profunda internamente¹⁰, en esta experiencia se puede seguir estos diez pasos:

Primero: Una mirada interna de sí misma, a través de la Meditación

Segundo: la disposición para comprender y liberar resistencias

Tercero: El encuentro con las contradicciones y sentir el sin-sentido

Cuarto: el descubrimiento de la Dependencia de los lazos a los que voy suspendido.

Quinto: El emprender una mirada diferente, un sentir nuevo, el encuentro del sentido

Sexto: El despertar y el sentido de lo existente.

Séptimo: Sentir la presencia de la FUERZA, la iluminación de la comprensión.

Octavo: El control de la fuerza, el dirigir y el concentrar.

Novena: La conexión con la ENERGIA, la vitalidad, la fé.

Décimo: LA evidencia del sentido de mi vida.

Con la mejor disposición en la que uno se dispone, se conduce en el aula hacia un conjunto de vivencias y sentimientos, a través del cual aprendemos mutuamente: el otro conmigo y yo con el otro, asumiendo el nuevo concepto del nosotros, basado en la regla de oro: “tratar a los demás como quieres ser tratado”, identificándonos con los valores universales, y, que el amor¹¹ en esencia es naturalmente experimentado como la libertad sana de vivir, un proceso de redescubrir nuestra conciencia y descubrir que el mundo es una unidad, una totalidad interdependiente, basado en una profunda devoción por la vida y el potencial inherente de la naturaleza humana.

Esta forma de conducirnos en aula, realizando una preparación previa antes de marchar para nuestras escuelas, nos permite conservar la fuerza suficiente como para enfrentarnos en las dificultades del día a día.

Se intenta con esto formar escuelas humanistas (en el verdadero significado de la palabra “humanista”) que conformen una comunidad de aprendizaje mutuo,

⁹ El Mensaje de Silo <http://www.silo.net/Message/ESP.rtf>

¹⁰ En esta experiencia puede ayudar la lectura explicada en el libro “El Mensaje” Rodríguez Cobos, y resumidas en diez escalones.

¹¹ Amor sinónimo del sentimiento libertad. Desde mi perspectiva y experiencia es difícil vivir esa experiencia, para nosotros y nosotras, seres de este momento histórico que, aun no hemos aprendido a amar, por que no nos han educado para hacerlo, aun no hemos aprendido a vivir en libertad a pesar que contamos con una capacidad especial para trascendernos.

experimentados ya en la ciudad de La Paz¹², y en la Ciudad de Arequipa, la resistencia es fuerte, pues el hecho de asumir un compromiso, no te da el derecho a asumir compromisos legales, con firmas o certificados que puedan aseverar que tu compromiso tiene un reglamento a cumplir, el compromiso es personal y sobre todo voluntario, he ahí el gran compromiso de cada uno, es decir mi compromiso voluntario de pretender mejorar desde mi espacio y generar un trato adecuado y oportuno para conmigo mismo¹³ y luego con los otros.

Esto nos permitirá crear un ámbito educativo donde todos los participantes tanto maestros, estudiantes, padres, administrativos, empleados participen en un proceso de mutuo aprendizaje significativo, independientemente de su rol, el objetivo básico es aprender, vivenciando y entregando lo mejor de uno.

*“Sabiduría, amor y compasión, son los tres componentes centrales
de toda práctica espiritual,
es lo que llamamos el triple camino del ser,
nos llevan a nuestro hogar espiritual,
que está en nuestro propio corazón.
La práctica educativa debe ser una expresión del triple sendero.
El acto educativo debe ser un acto de sabiduría, amor y compasión.
Entonces descubriremos que somos seres espirituales”*

Educación y Espiritualidad

2do paso: REUNIONES DE DESARROLLO PERSONAL

*“Nada cambiaras afuera si antes no ha cambiado adentro tuyo”
Mario Luis Rodríguez Cobos*

Para iniciar un trabajo activo, articulado y ameno se han considerado temas básicos¹⁴ que parten de la necesidad de lo que se experimenta y de la problemática que se vive diariamente; dichos temas pueden ir perfilándose, contextualizándose o desagregándose de acuerdo las necesidades del lugar donde se esta o de la problemática que aqueja, solo bastara un trabajo en equipo entre el personal docente y la comunidad estudiantil y de padres para aportar otros temas y estos puedan darse para seguir promoviendo una vida sin violencia.

Este primer paso se inició entre los maestros de la escuela, pues somos nosotros quienes daremos referencia de vida, a los alumnos, sean estos niños, adolescentes o jóvenes, las virtudes y los valores se dan con las mismas demostraciones de nuestro diario actuar, es la mejor referencia, no pueden ser aprendidos por libros o por charlas, nosotros y nuestra convivencia en aula y escuela fueron, son y serán los mejores modelos. De esta forma se genera un espacio de reflexión y análisis personal en los maestros que nos lleve a superar la violencia, encontrar la paz en nosotros mismos y en el otro, dando

¹² Varias Comunidades Educativas Humanistas en la ciudad de la Paz están impulsando esta forma de convivencia, desde el año 2005, a través de la conformación del Movimiento Humanista.

¹³ Sin pretender ingresar a un “narcisismo” absoluto o un sentimiento egoísta o de autocapacidad; sino con una verdadera capacidad de practicar la humildad y generosidad.

¹⁴ Dichos temas son considerados dentro del MOVIMIENTO HUMANISTA como herramientas de trabajo personal para una mejora y equilibrio interno del ser humano.

lo mejor de uno y buscando lo mejor del otro, siendo referencia de vida para nuestro entorno.

EL ROL DEL MAESTRO

“Muchos maestros preguntan cómo deben empezar a trabajar con educación humanista, y uno de los primeros pasos es tratar al estudiante como un ser humano; este simple acto cambia todo el ambiente de aprendizaje.”

Los maestros como personas que trabajamos con seres humanos informando, orientando, guiando, formando estamos en un plano que nos ubica de una forma acertada, de la forma mas próxima del otro ser humano, una tarea sublime que lleva el acto no solo de instruir sino también el acto de formar voluntades, admirar bellezas del alma, incentivar alegrías, brindar esperanza y contagiar la fuerza de creer en uno.

Una tarea que lleva mas allá de la consistencia de entregar información o transmitir información sino de integrar la personalidad de seres humanos cualquiera fuera su edad, un ser humano que sirve de referencia para otros como modelo o simplemente como alguien especial que marca un especial recuerdo y mueve intereses personales y encamina la vida o el destino de muchos; si hacemos una encuesta de a quienes se recuerda con cariño y admiración, aunque hayan pasado muchos años, podría que ser que de los tres primeros nombrados aparezca como respuesta: “ mi maestro”; somos pues aquel ideal que los alumnos admiran cuando traspasan el umbral de su primer espacio social: su hogar para pasar a uno nuevo: la escuela.

Bajo este fundamento, se inicia este camino con los maestros o maestras como primeros impulsores por tener el tono determinado de cómo estar en medio de un grupo y cómo llegar al corazón y la voluntad de dichas personas, en esta propuesta se asume el rol de ORIENTADOR.

ROL DEL ORIENTADOR:

Las reuniones no duran mas de una hora, el maestro elegido como orientador inicia con la lectura del tema¹⁵ a tratar, presentar cada paso del trabajo (dando una explicación simple de cómo se trabaja) y procurando que todos participen. Siguiendo las siguientes pautas para hacer el trabajo más ligero.

Pautas:

1. Toda experiencia es enriquecedora (mientras menos hable el orientador mas y mejor pueden intercambiar y ganar en experiencia los demás integrantes del grupo)
2. no se aceptan discrepancias verbales (es importante aclarar desde el inicio que en estos trabajos no juzgamos a nadie ni cuestionamos moralmente las situaciones personales de nadie)

¹⁵ Los temas que se trabajan están esquematizados y son temas prácticos que consiste en poner en practica lo dialogado: Trata a los demás como quieres que te traten, A que aspiramos en la vida, Las virtudes, La alegría, La No violencia, La No discriminación, La comunicación, La atención, El comportamiento Coherente, entre otros; dichos temas son considerados dentro del MOVIMIENTO HUMANISTA como herramientas de trabajo personal para una mejora y equilibrio interno del ser humano.

3. La peor idea es aquella que no se dice (Se tiene que escuchar las intervenciones e intercambios de todos los participantes, los cuales deben hablar sobre la propia experiencia)

La organización de las sesiones o talleres permite un fortalecimiento de actitudes humanas promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias. Como estén dispuestos los maestros en continuar con estos talleres o reuniones, se podrá al mismo tiempo también ingresar con dichas reuniones¹⁶ a nivel de comunidad de padres o familias pues ellos también están inmersos en la tarea de formar a sus hijos e hijas, y sobre todo están inmersos en la ola de violencia que vamos viviendo.

Las evaluaciones de las actividades realizadas durante la semana, permite diseñar, adecuar y acordar las acciones a desplegar de semana en semana. Así mismo esta propuesta permite que cada año, se tenga un encuentro entre escuelas que van impulsando el mismo ritmo, invitando a otros maestros de otras escuelas a compartir el encuentro en foros abiertos, mesas de dialogo o debates, compartiendo entre ellas experiencias y campañas solidarias¹⁷.

3er paso: CONTEXTUALIZACION DE UNA EDUCACION INFANTIL HACIA EL MEDIO Y PARA EL MEDIO

*“Estamos en el mundo para vivir, y todo lo bello que hay en él hay que tomarlo con
agradecimiento”
Cultura y Ética ambiental*

Hemos podido visualizar que nos hemos ocupado muy minuciosamente de “nosotros” la forma de cómo vamos conociéndonos, cómo vamos tratándonos, y cómo podemos mejorar unos con otros, ¿eso es todo?, por ahí empezamos todo, esa es la puerta que nos abre para poder emprender ideas, innovaciones, proyectos, propuestas, que puedan enmarcar el inicio de una educación hacia la no-violencia activa.

En esta experiencia compartida, me permitiré continuar cómo es que nosotros empezamos a sostenernos para continuar con la tarea educativa. Al iniciar un trabajo en escuela no solamente uno se visualiza como ser humano, quien es el principal protagonista (maestra/o, alumnos, en este caso niñas y niños y familias) sino también hacia donde vamos, qué queremos conseguir con este buen trato y con esta forma tan peculiar de llegar a lo mas profundo de nuestra alma; y, es entonces que dirigimos la mirada a nuestro entorno, a lo que nos rodea, y no solamente somos nosotros como seres vivos únicos, en este mundo, hay otros seres vivos que están también esperando

¹⁶ Se puede insertar el trabajo con alumnos de primaria y secundaria, (entre los 6 y los 17 años) realizando las reuniones directamente con ellos y los temas; es interesante escuchar las opiniones diversas que ellos tienen de la vida y las opiniones que tienen de los adultos o a la familia y entre ellos mismos, si las condiciones entre los maestros y la escuela se dan, ésta puede generar grandes espacios y grandes cambios que toda escuela que trabaja con adolescentes, aspira, como una experiencia valiosa para los maestros y para los adolescentes y jóvenes.

¹⁷ La escuela donde laboro Augusto Freyre, (ieiaugustofreyre@yahoo.es) actualmente conlleva dicha propuesta con Escuelas de La Paz Bolivia y Escuelas de Vigo España compartiendo las experiencias entre maestros y alumnos a través de la revista “Aulas sin Fronteras” editado por la Asociación Pueblos sin Fronteras de Vigo España.

ese buen trato y ese cuidado con cariño para continuar con la vida, y ello es la naturaleza, aquella maravillosa naturaleza que nos rodea.

Si recordamos nuestra historia antepasada se nos viene a la memoria las palabras del escrito de Carlos Milla¹⁸, que decía algo así *“En el comienzo de los tiempos, aquí en nuestra tierra, el padre creador, el Taytachis dio una misión a hombres y mujeres: construir un mundo bueno, practicando el “Ayni” que significa “Ayuda mutua”, pensando en el “noqanchis” que significa “nosotros” pero, un nosotros no egoísta ni excluyente, sino mas bien, inclusivo, para todos.”*

Les dijo también, que para lograr el “Ayni” y poder hacer el mundo practicando el noqanchis hay que cumplir tres mandatos:

- a) el ***munay*** que es quererse
- b) el ***llanccay*** que significa trabajo, y
- c) el ***yachay*** que significa sabiduría, o aprender.

Entonces los hombres y las mujeres aceptaron y construyeron un mundo bueno para todos, queriéndose, trabajando laboriosamente y aprendiendo constantemente y nos dejaron los ejes de su cosmovisión ética andina, además de puntualizar que nuestros antepasados adoraban a su “pachamama” (madre tierra) a su “yacumama” (madre agua) y al “taita Inti” (padre sol), siguiendo todos los rituales y cuidados para que la naturaleza este siempre al servicio del hombre.

Es allí, donde empieza a consolidarse la propuesta a través de un trabajo organizado, técnico y programado para que no solamente este insertado el trabajo en aula, sino también y principalmente éste sea visualizado desde el hogar y con la participación de toda la comunidad.

La forma de trabajo compartido esta dado para articular acciones dentro y fuera de aula, dentro y fuera de la escuela, dentro y fuera del hogar y obviamente dentro y fuera de la comunidad, en otras palabras todos participamos activamente y como vamos inter relacionándonos unos con otros, es importante empezar por el inicio, desde el primer paso, así aprenderemos a sentirnos a nosotros mismos, a sentir al otro, a escuchar, ser tolerantes y sobre todo apreciar el punto de vista del otro, caso contrario toda esta experiencia hubiera sido una telaraña de entredichos y dichos que no nos hubieran permitido lo que hoy me permito transmitir, es decir llevar a cabo una labor coherente, sostenible, protagónico y sobre todo en equipo.

Esta propuesta no esta desvinculada de lo que las normas educativas proponen, tampoco esta limitado, desde mi punto de vista creo que esta plasmado en la libertad de ser ejercido para el beneficio de todos nosotros los seres humanos y nuestro hábitat: nuestro planeta.

¹⁸ Carlos Milla Villena, en su libro “Génesis de la cultura Andina”

LA ECOLOGIA COMO EJE FUNDAMENTAL

“El mundo y tú son lo mismo: No se debe hacer daño a la Tierra, ya que a ti te lo haces. Las plantas, animales y cualquier forma de vida, contienen la misma esencia que tú. Debes tratarlas como a ti mismo, debes amar la Vida: a toda ella, pues todas sus formas son necesarias”
Pensamiento y Ecología

En la actualidad trabajo en una institución educativa pública¹⁹, recibimos cada año a niñas y niños menores de 5 años y provenientes de familias de nuestra comuna pero también de otras comunidades, lo importante es compartir con todos aquellos que están dispuestos a apostar por una educación sin violencia, una educación que implica la palabra formación, y no solamente instrucción, una educación que implique insertar a la familia, y no solamente una educación basada estrictamente en cumplir normativas vigentes que teóricamente nos llevaran a una educación de calidad intentando bajar las estadísticas de deterioro y bajos rendimientos en Matemática y Comprensión Lectora.

Entonces cómo podremos mejorar en una asignatura, si por dentro estamos viviendo una verdadera guerra de identidad con uno mismo, cómo podremos mejorar en una asignatura si no hemos aprendido a tratarnos a nosotros mismos con respeto, cariño, aceptación, cómo podremos mejorar en una asignatura si todavía no hemos aprendido a tratar al otro como nos gustaría que nos traten; y si no hemos aprendido a tratar al otro con cariño y respeto, tampoco podremos entonces aspirar a mejorar nuestro entorno, por lo que esta propuesta se encamina coherentemente hacia una educación humana al servicio de los otros y cuidando su entorno, y no erróneamente conducirnos a ciegas hacia una educación cosificada.

A partir de allí se vivencia esta experiencia, como nos dejaron la herencia de nuestros antepasados: el nosotros, el quererse, el aprender sin olvidar al otro, y agradeciendo siempre a nuestra querida *Pachamama* y aprendiendo a cuidar a nuestra *Yacumama*.

Se pudo haber elegido otros puntos de vista para iniciar una labor que de consistencia a esta propuesta, sin embargo se eligió el tema de **la Ecología**, por las innumerables coincidencias que teníamos y también por los convenios institucionales²⁰ que se tenía, y por la poderosa razón que sin nuestro hábitat no seremos nada, ni tendremos el motivo suficiente por el cual continuar hacia una educación no violenta.

El eje temático brinda las diversas formas en que los niños y niñas posean y activen una apropiada educación ambiental. Requisito indispensable para empezar desde la primera infancia las condiciones optimas para una vida SALUDABLE y una calidad de VIDA OPTIMA. Desde este punto de vista la misma se convierte en una necesidad del desarrollo y una imprescindible tarea de la educación.

¹⁹ Institución Educativa Inicial Augusto Freyre, ubicada en el distrito de Hunter de la ciudad de Arequipa Perú.

²⁰Uno de los principales convenios firmados por la institución en la que trabajo, fue firmado en el año 2003 con el IIP Yachay Wasi, Institución que trabaja el tema Ambiental desde el año 1991 en mi país, y con su proyecto “Escuela Viva” brindan programas, propuestas y estrategias, además del marco teórico para que las escuelas puedan insertar una educación ecológica de calidad.

Nuestra labor ecológica, es funcional a partir de tres puntos fundamentales que remarca la una educación ambiental:

1.-Conocer: Conocer nuestro hábitat, nuestro medio como primer paso fundamental, para constituir una base que nos permita integrarnos, solidarizarnos, cuidar y amar.

2.-Preservar: Una vez que tengamos los conocimientos a cerca de nuestro Medio, aprender a cómo hacer para preservarlo, cuidarlo, enriquecerlo y mantenerlo.

3.-Formar: Formarnos y enseñar a formar con nuestro propio actuar, es decir aprender aplicar en nuestro diario vivir los dos principios fundamentales del segundo paso: ser coherentes y ser solidarios, con una actitud dispuesta a mejorar y cuidar lo que somos y lo que tenemos.

Aquí cuenta el protagonismo de todos los que estamos inmersos en esta camino: escuela, hogar, comunidad, y empezando con los mas pequeños, en esta experiencia empezamos con niños y niñas de 2 años, formando hábitos y estilos de vida que nos conducen a una preservación natural y enriquecedora, por lo que cualquier acción que se haga en el mismo, sea en el plano físico, químico, biológico, psicológico o social, ejercerá influencia sobre los otros, modificando y transformando. Mientras dicha **acción sea positiva, se estará garantizando un desarrollo apropiado, y una educación sin violencia hacia una acción transformadora en el ámbito personal y social.**

Así conseguimos insertar en nuestra propuesta pedagógica anual temas ejes fundamentales que ejercen un vínculo estrecho unos con otros, y que nos permiten vivenciar el buen trato no solamente entre nosotros, sino también en aquellos otros que forman parte de nuestra vida:

- El agua
- Suelos: y residuos sólidos
- Animales
- Arborización: Plantas
- Foto educación: prevención solar

Estos temas van insertados en nuestra programación anual²¹, compartido entre hogar y escuela, entre escuela y comunidad, entre hogar y comunidad, intentando que los padres y familia se sientan vivos de estar integrando y contribuyendo al mejoramiento de su persona y de su entorno.

Tal vez, retomando aquella herencia cultural que nuestros amados Incas nos dejaron como legado y que tal vez, retomamos para empezar formando y cultivando valores y estilos de vida que vamos sembrando y que ya estamos viendo las cosechas y los frutos, como es el intento, el fracaso y la intención de continuar haciendo, con satisfacción y seguros que lo que vamos haciendo no solo queda en las aulas o dentro de una escuela, sino que traspasa las fronteras de una escuela y contagia a la comunidad.

²¹ Se van trabajando según la distribución del calendario escolar y el calendario ecológico para tener presente todas las actividades importantes para seguir promoviendo y practicando el cuidado de uno, de los otros y de nuestra naturaleza.

LA GRAN CORRIENTE DE SERVICIO POR EL OTRO DENOMINADO: RED DE ESCUELAS HUMANISTAS POR LA NO VIOLENCIA ACTIVA

*“Invitamos a todas y todos los que están en la búsqueda de respuestas,
y quieran compartir la construcción de una educación no violenta,
Tomando el optimismo como actitud, la fé como bandera y la coherencia como meta”*

La Red Humanista de Escuelas por la No-violencia es un frente de acción que agrupa a maestros, Escuelas y diverso tipo de Instituciones en diferentes ciudades de Latinoamérica y Europa que coinciden en la necesidad de fomentar los valores de la No-violencia e impulsan todo tipo de acciones que difundan tal metodología, no solo en el área educativa, sino en todo ámbito social y humano.

Esta red empezó a activarse el año que pasó, formalmente, sin embargo, las escuelas, maestros y personas insertadas en esta propuesta, empezamos este camino, activándola desde el año 2003, La Red se plantea como un ámbito el intercambiar experiencias, coordinar proyectos e impulsar iniciativas de todos aquellos profesionales de la Educación sensibilizados con el desarrollo humano y social de su comunidad, esta abierto a todos aquellos que desean converger en la diversidad, entendiendo a la diversidad humana de razas, credos, lenguas, a todas aquellas instituciones que quieran fomentar dichas propuestas, y principalmente quieran y estén dispuestos a enfrentar a la problemática derivada del avance de la violencia en todas sus formas y la búsqueda de respuestas desde una metodología de la No-violencia Activa.

Estamos en este camino del intento con fe y con perseverancia, se ha aprendido a apreciar los esfuerzos que el maestro va haciendo desde su aula, su espacio familiar y su espacio social.

METODOLOGIA DE LA NO VIOLENCIA ACTIVA

La Metodología de la no violencia activa es una actitud de vida, una forma de vivir diferente interna y externamente, a favor del verdadero desarrollo humano. Esta metodología no te permite confrontar sino aplicar con tu propia actitud lo que esperas como respuesta. Basado en la coherencia y en la fé. Impulsando una profunda transformación personal y social, una fuerza capaz de modificar la dirección violenta e inhumana, hacia una postura coherente, ética y moral ante la vida, y una forma eficaz de resolución de conflictos en el plano personal y social que promueve el protagonismo, la autogestión y la solidaridad, la comunicación directa la organización, el respeto ala diversidad y el trabajo voluntario como valores esenciales de la nueva cultura de la no violencia al que aspiramos.

La propuesta esta planteada para trabajarlo en tres formas:

A) **PLANO INDIVIDUAL.** A través de técnicas de trabajo lúdicas en el aula, para los alumnos, así como propuestas de acción entre los maestros a través de las reuniones de desarrollo personal y lo que vamos implementando con los padres de familia.

b) **PLANO DE ORGANIZACIONES:** avanzamos hacia las formas más participativas, hacia reglas cooperativas de trabajo conjunto democráticamente real y no formal.

c) **PLANO SOCIAL:** nos organizamos en acciones sobre la comunidad, con y para el entorno barrial o comunidad sobre el eje que va desde el aislamiento de las acciones a la convergencia de las personas e instituciones en planes sentidos como prioritarios por los actores involucrados.

Actividades promovidas por la Red: Charlas, Conferencias, Talleres de capacitación para docentes, Proyectos de desarrollo para padres, Dinámicas de contenidos para alumnos y exposiciones públicas.

INTEGRANTES:

Los integrantes son todos aquellos interesados en promover y difundir **la metodología de La No violencia Activa**, a partir de nuestro que hacer educativo, dentro de aula, con los alumnos, dentro de nuestra institución educativa, a nivel institucional o fuera de nuestra institución a partir de la promoción de acciones por nuestra institución como es el impacto que podemos promover en el lugar donde nos ubicamos o fuera de ella.

Equipo de Coordinación: el equipo de coordinación esta representado por un representante de cada Institución educativa, la misión es de hacer funcionar la Red recogiendo las experiencias, proyectos o actos movilizadores, en forma organizada, y planificada, así como promover video-conferencias, intercambio educativo, a través de revistas educativas, campañas solidarias, es decir todo tipo de acciones sociales que promuevan el constante enriquecimiento personal y social unos con otros, de esta forma el acto en aula, se convierte en un verdadero acto de entrega recogiendo lo mejor del maestro y aprendiendo con la mejor disposición no solamente de él sino también del alumno.

A MODO DE CONCLUSION: LA ALEGRÍA DE SERVIR

*“Si no se vive para los demás la vida carece de sentido”
Teresa de Calcuta*

Estamos viviendo tiempos difíciles en Educación, sin embargo, sino fueran difíciles no tendría sentido lo que hacemos, lo que intentamos, por lo que es valioso también verle la otra cara a estos tiempos difíciles, la cara de visualizar el hermoso tiempo para “sembrar”, para compartir y servir, somos un **SERVICIO** para quienes nos necesitan y estamos aquí, para brindarlo.

Es necesario brindar lo mejor que uno tiene dentro, y con esa alegría de servir, agradezco la oportunidad que me brindan en compartir esta experiencia, gracias al gran maestro Paulo Freyre impartió desde sus inicios, en la labor educativa, incansable buscador de una forma de educar, de formar, de guiar; Creo que ninguno va desarticulado por el camino de la educación, creo que los maestros y maestras intentan desde sus aulas mejorar lo que van viviendo, mejorar sus condiciones, y ese intento es lo mejor.

Aquel intento que lleva la inspiración de muchos rostros, nombres, grupos humanos, este intento se da cuando todos apuestan por mejorar un poco el mundo en el que nos

movemos, con gratitud y simpatía. Si nos hace sentir bien, si los hace sentir bien, es que estamos compartiendo el mismo sendero, el sendero que nos llevara a visualizar una luz, una luz y un sentimiento que genera una corriente de bienestar para todos.

BIBLIOGRAFIA

- Ammann A, Luis, Auto liberación México 1991
Batalloso Navas, Juan M., Charla Pedagógica Arequipa 2006
Batalloso Navas, Juan M., La Educación como responsabilidad Social, Lima 2006
Buscaglia, Leo; Vivir Amar y Aprender EMECE 1984
Cárdenas Yucra, Martha, Una educación Nueva Humanista; Arequipa 2006
Cárdenas Yucra Martha, Manual del orientador La Paz 2006
Cárdenas Yucra Martha, Propuesta de Ejes temáticos en Educación Ambiental, Arequipa 2007
IEI Augusto Freyre Proyecto Educativo Institucional 2005-2010
IIP Yachay Wasi, Cultura y Etica Ambiental, Separatas 2007
IIP Yachay Wasi, “Redes Educativas Ambientales” separatas 2007
La Comunidad para el desarrollo Humano, Metodología de la no Violencia Activa, Santiago 2001
Organización Panamericana de la Salud, Informe Mundial sobre Violencia y Salud 2003, Organización Mundial de la Salud
Red Regional de la Primera Infancia Arequipa, Plan por la primera Infancia de Arequipa 2006-2010
Milla Villena, Carlos, Génesis de la Cultura Andina, Editorial Amaútica Lima 3ra edición, Lima 1992
Rodríguez Cobos, Mario Luis, Habla Silo, Madrid 1992
Rodríguez Cobos, Mario Luis, Carta a mis amigos, Madrid 1994
Rodríguez Cobos, Maria Luis, El Mensaje, Madrid 2004
El Mensaje de Silo <http://www.silo.net/Message/ESP.rtf>
Video: PRISMA Comunicación, La realidad de la Educación en el Perú, 2007
CONFIEP Confederación Nacional de Instituciones Empresariales Privadas.