

PREGUNTAS GUIAS

para medir la calidad del empeño del docente en el aula de otra manera

En General:

- Lo Esencial: **¿PORQUE?** ...somos maestros: hay dedicación, somos buenos ejemplos?
- La Base: El **¿PARA QUE?** ...de la escuela, del maestro, de las reglas, etc.
- La Manera: **¿COMO?** ...queremos trabajar, tratar a los niños, lograr las metas, etc.

Respecto y confianza, ambiente relajado:

- ¿Cuántos niños se sienten bien en su clase y tienen confianza con sus maestros?
- ¿Qué puedo hacer como maestro para mejorar esto?
 - Por ejemplo preguntando si soy un buen anfitrión con mis niños

Contenido significativo y correspondiendo a la realidad de los niños:

- ¿Cuántos niños están verdaderamente interesados en el tema?
- ¿Qué puedo hacer como maestro para mejorar el interés y la motivación?
 - Por ejemplo salir afuera a la realidad o traer algo de la realidad a la escuela
 - Por ejemplo desarrollando proyectos de investigación donde cada uno escoge su tema

Métodos que respetan la individualidad, los talentos y las necesidades de cada niño:

- ¿Cuántos niños están incluidos y participan activamente?
- ¿Qué podemos los maestros hacer para lograr una participación activa de cada uno?
 - Por ejemplo material didáctico tipo matemática lúdica!
 - Por ejemplo siempre comenzar con algo concreto para llegar a lo abstracto.
 - Por ejemplo usando un método multimedia para el estudio personalizado de idiomas

Participación democrática y compartir responsabilidades con los niños:

- ¿En cuantas oportunidades escuchamos la opinión de los niños?
- ¿Cuántas veces dejamos que los niños eligen o que participen en decisiones de la escuela?
- ¿Cuál sería un espacio adecuado para permitir una mayor participación de los niños y para crear y acordar juntos las reglas de convivencia?
 - Por ejemplo asamblea de niños en clase cada lunes, un espacio abierto
 - Por ejemplo asamblea de niños nivel escuela cuando necesario

Valores y espacios de autonomía:

¿Como queremos construir valores en los niños? ¿Cuales valores queremos transmitir?

- ¿Cuántos niños son capaces de practicar los valores acordados autónomamente en un ambiente de libertad (sin supervisión ni control)? por ejemplo cuando sale el docente del salón, en el recreo o durante una excursión o en un campamento?
- ¿Cómo podemos favorecer que el niño aprende ser autónomo y solidario?
- ¿En que espacio podemos fortalecer la autonomía y el autocontrol de los niños?
 - Por ejemplo practicando el trabajo libre en el aula con una variedad de opciones material educativo (ej. En matemática) durante 1 a 2 horas por semana: los Maestros se vuelven observadores, acompañantes, tutores y anfitriones.
 - Por ejemplo trabajando temas a través de proyectos de investigación

Trabajo con padres de familia:

- ¿Cómo podemos involucrar a padres de familia que raras veces participan en las reuniones, donde hay falta de confianza o donde hay necesidad de conversar?
- ¿Cómo puedo yo acercarme a los padres quienes no vienen a la escuela?
 - Por ejemplo visitar a padres de familia de vez en cuando en su casa