

**Dicen que los alumnos finlandeses  
son los niños más listos del mundo...**

**¿QUIERES SABER CUÁL ES  
EL SECRETO FINLANDÉS?**

**Difusión de los aprendizajes de la  
Visita de Trabajo a Raahel (Finlandia)**

**César Prestel**

# LO QUE ESPERABA ENCONTRAR...



# Y LO QUE ENCONTRÉ ALLÍ...



# Y LO QUE ENCONTRÉ ALLÍ...



# Y LO QUE ENCONTRÉ ALLÍ...



# UNA REPRESENTACIÓN EUROPEA



# YO CREÍA QUE IBA A ENCONTRAR...

- **Tecnología educativa puntera** (ordenadores, pizarras digitales, portátiles, blogs y wikis...)
- **Metodología didáctica** revolucionaria (aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, énfasis en la adquisición de competencias básicas...)
- **Sistema integrador** (enseñanza comprensiva y normalizadora para todos los alumnos...)
- **Inspecciones rigurosas y exigentes** (sistema de auditorías externas, envío frecuente de información exhaustiva sobre resultados...)

# PREJUICIO = IDEA PREVIA INJUSTIFICADA



# ¡¡MENUDO CHASCO!!

- La tecnología en las aulas resulta comparativamente anticuada (proyectores de transparencias, pizarra, un único ordenador por aula...)
- La metodología didáctica es muy tradicional y está basada en la lección magistral, el uso del libro de texto y los ejercicios (básicamente es un modelo transmisivo)
- El sistema educativo contempla la separación de los alumnos según sus necesidades en grupos distintos e incluso escuelas diferentes
- Las escuelas no son inspeccionadas, el papeleo es mínimo. Los buenos resultados se deben a la autoevaluación y a una gestión eficaz con amplio margen de libertad

# ALGUNOS DATOS PARA SITUARSE

- 5,2 millones de habitantes en 338000 km<sup>2</sup>
- Población relativamente rica y culturalmente homogénea (escasa inmigración, nivel sociocultural elevado)
- Resultados educativos: Algunos ejemplo
  - En Finlandia, prácticamente todos los alumnos que terminan la Secundaria Obligatoria continúan estudiando (Secundaria Postobligatoria con vistas a la Universidad o Formación Profesional)
  - El resultado global en ciencias en PISA 2006 ha sido en España de 488 puntos, por debajo del *Promedio OCDE* (500) En este mismo apartado Finlandia obtuvo la mejor puntuación, con 563 puntos

# ALGUNOS DATOS PARA SITUARSE

- El 98% de la educación en Finlandia es de titularidad pública. Las autoridades administrativas locales desempeñan un papel muy significativo en la gestión de los centros
- La Educación Obligatoria comienza a los 7 años, aunque muchos alumnos estudian a los 6 un curso previo
- La Secundaria Obligatoria termina con un examen nacional. De los resultados de este examen depende el futuro académico del alumno
- El sistema educativo resulta muy eficaz, puesto que el 90% de los alumnos continúa sus estudios después de la Secundaria Obligatoria
- Los profesores no son funcionarios sino que son contratados por el director del centro, que tiene libertad para gestionar autónomamente su presupuesto

# ECHEMOS UN VISTAZO



# ALGUNAS SORPRESAS

- Espacios amplios, abiertos y comunicados. No hay verjas ni cerrojos y los alumnos tienen total libertad de movimientos
- Espacios personalizados, abiertos, confortables. Los alumnos se sienten cómodos y seguros en el centro con un ambiente de familiaridad y pertenencia
- Las notas varían entre el 4 y el 10. Un alumno con notas de 5 o 6 recibe inmediatamente apoyo escolar.
- Horario de clases: desde las ocho hasta las dos. Los periodos lectivos son de 45 minutos con descansos de 15 minutos
- A las 11 de la mañana los alumnos paran durante una hora para comer un plato ligero

# LA CLASE EN PRIMARIA



- Flexibilidad de horarios y de distribución de las materias
- Grupos reducidos, con apoyo escolar cuando es preciso
- Los alumnos que requieren apoyo no son etiquetados ni estigmatizados



# LA CLASE EN SECUNDARIA



- Los alumnos trabajan de forma autónoma, respetuosa y muy responsable
- Hay una atmósfera relajada y distendida. Las normas se aceptan y se cumplen de forma habitual sin necesidad de medidas sancionadoras



# INSTALACIONES

- Los alumnos cursan materias de iniciación profesional dentro del currículo ordinario
- Algunas optativas están directamente relacionadas con ramas de Formación Profesional, como la textil o del metal
- Estas enseñanzas son seguidas por alumnos y alumnas sin discriminación de género



# EL CAMBIO DE CLASE



- En los 15 minutos de descanso que hay después de cada periodo lectivo, los alumnos pueden salir al patio o deambular libremente por los pasillos
- Existe total confianza y libertad de movimientos. Por ejemplo, los alumnos salen al baño cuando lo necesitan sin problemas

# COMEDOR



# APOYO ESCOLAR



- Los alumnos con problemas de aprendizaje reciben apoyo escolar en horas lectivas desde muy temprana edad
- Este apoyo puede consistir en salir del aula a ciertas horas de forma individual

# APOYO ESCOLAR



- En casos específicos los alumnos pueden requerir clases de apoyo en grupo varias veces por semana
- En todo caso, el número de alumnos es siempre muy reducido

# SI LOS PROBLEMAS PERSISTEN



- Si los problemas de aprendizaje persisten y los apoyos no son suficientes, el alumno es transferido a un grupo especial (que puede estar en otro centro educativo)
- En estos grupos se trabajan contenidos diferentes, adaptados a un ritmo de aprendizaje más lento. Los títulos se entregan con asterisco.
- La diferencia fundamental es que estos alumnos "con asterisco" tienen acceso a una Formación Profesional específica adecuada y con salidas en el mundo laboral

# PROBLEMAS CONDUCTUALES



- Los alumnos con problemas reiterados de conducta que no se pueden corregir de forma ordinaria son transferidos a grupos específicos en clases aparte
- Conviene resaltar que el número de alumnos en esta situación es muy reducido (unos pocos en una ciudad de 20000 habitantes)
- Se trabaja en grupos muy pequeños (9-10 alumnos máximo), con dos profesores y un asistente en clase

# PROBLEMAS CONDUCTUALES



- Esta medida también se aplica a alumnos más mayores, que también titulan "con asterisco". Casi todos ellos continúan estudiando en una Formación Profesional adaptada a su perfil específico
- La mitad del tiempo se dedica a desarrollar prácticas laborales en empresas que resulten de interés para el alumno

# EDUCACIÓN ESPECIAL



- Los alumnos con discapacidad psíquica o física están físicamente separados de los demás salvo en casos muy puntuales
- Reciben atención personalizada en grupos específicos, pero los profesionales que les atienden tienen una cualificación inferior a la del resto de los profesores

# LA SALA DE PROFES



**Entonces...**

**¿cuál es el secreto?**

# ALGUNAS PISTAS

- La educación goza de un enorme prestigio en Finlandia. Ser profesor es algo muy valorado, por lo que los mejores alumnos desean ser profesores.
- Los grupos son muy reducidos (máximos de 20 o 25 alumnos, abundantes desdobles en materias como el inglés, ayuda de asistentes en las clases...)
- El tratamiento de las dificultades de los alumnos se basa en la detección precoz y la intervención inmediata

# CLAVES DEL ÉXITO

## 1. LA CULTURA

- En Finlandia existe una cultura que valora enormemente la educación. Esto propicia una atmósfera de respeto, responsabilidad y autonomía entre los alumnos.

## 2. EL ALUMNO ES EL CENTRO

- Todo el sistema escolar presta atención individual y personalizada a los alumnos. La organización de los tiempos y de los espacios está ideada para hacer que se sientan cómodos y relajados. La impresión es la de unos "alumnos felices" en clase.

## 3. LA PROFESIÓN DOCENTE

- Los mejores alumnos desean ser profesores. Las solicitudes para formarse como profesor en la Universidad superan con creces el número de plazas disponibles. Los profesores están muy bien preparados y gozan de gran prestigio en Finlandia (aunque no de un salario especialmente elevado)

# UN BALANCE DESDE LA DISTANCIA

- La tecnología no es la clave del éxito. Más ordenadores no significan necesariamente mejores resultados (ni viceversa)
- La sociedad finlandesa no se ha enfrentado (de momento) con los retos y los desafíos que nosotros tenemos que afrontar
- La cultura y el clima de la sociedad (en el que resulta fundamental la valoración de la educación y el papel de los padres) son aspectos clave para el éxito escolar

# COSAS QUE PODEMOS APRENDER

- Detección precoz, intervención inmediata, atención a la situación de cada alumno
- Trabajo en grupos reducidos. Desdobles frecuentes (imprescindibles para aprender un idioma extranjero, por ejemplo)
- Presencia de varios profesores y asistentes en la misma clase cuando la situación lo requiere
- Separar a los alumnos en grupos distintos según sus necesidades... ¿es siempre un pecado mortal?

# COSAS QUE PODEMOS ENSEÑAR

- El desafío de la atención diversidad es un tema ineludible que antes o después llegará a todos los países desarrollados de la Unión
- ¿Está la sociedad finlandesa 20 años por detrás de nosotros? ¿Es ese el secreto?
- Valoración del modelo pedagógico transmisivo tradicional. ¿Es la mejor manera de preparar a los alumnos para los retos del siglo XXI?
- Atención al modo en que están trabajando los países europeos que tienen nuestros mismos problemas (como el Reino Unido, por ejemplo)

# PARA ANIMARNOS...

- El Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos ofrece una gran variedad de programas e iniciativas para fomentar el intercambio educativo e impulsar la dimensión europea de la educación
- [www.oapee.es](http://www.oapee.es)